

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง

“การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ขั้นพื้นฐาน”

(Basic Clinical Application in Simulation Education)

วันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2567

ชั้น 5 อาคารแพทยศาสตรศึกษาราชนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองทางการแพทย์ (Simulation in health care) ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ทั้งการสอนทักษะทางคลินิก ทักษะด้านการสื่อสาร การบริหารจัดการ เพื่อสร้างสถานการณ์เสมือนจริงในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยหวังผลให้มีการเพิ่มพูนทักษะของบุคลากรทางการแพทย์ในการดูแลรักษาผู้ป่วยให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย โดยมีเป้าหมายคือ เพื่อลดข้อผิดพลาดและควบคุมความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ป่วยได้ ทั้งนี้ยังตอบกลยุทธ์ของคณะด้าน Education Simulation ให้เพิ่มขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการใช้งานอย่างแพร่หลายครอบคลุมวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

ก่อนหน้านี้ หน่วยสถานการณ์จำลองทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Clinical Training Center) ได้เปิดให้บริการด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองแก่อาจารย์แพทย์และทีมสหสาขาวิชาทั้งในระดับก่อนและหลังปริญญา ซึ่งได้รับผลตอบรับของผู้เรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ในปี พศ. 2567 นี้ เพื่อให้อาจารย์/บุคลากรที่ยังไม่มีประสบการณ์ด้าน simulation หรือผู้ที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ฝึกใช้งาน simulation ขั้นพื้นฐานในทางคลินิกมากขึ้น จึงได้จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ขั้นพื้นฐาน ” (Basic Clinical Application in Simulation Education) ให้กับบุคลากรที่มีความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองในขั้นพื้นฐาน ให้กับ แพทย์ และพยาบาล เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับใช้งานภายในสถาบันของตนเองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองได้

2.2 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองในสถาบันของตนเองได้ ในประเด็นต่อไปนี้

- หลักการพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง
- การเลือกและประยุกต์ใช้ Simulator ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- การสร้าง Simulation scenario
- Debriefing
- การประเมินผล

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้สามารถนำการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วิธีการจัดอบรม/รูปแบบการจัดอบรม

3.1 การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3.2 กระบวนการสอน และการสร้าง Simulation scenario

3.3 เทคนิคการ Debriefing

3.4 การประเมินผล

3.5 ฝึกซ้อมสถานการณ์จำลอง (Alpha test)

3.6 เทคนิคการเป็น Facilitator ในการสอน Simulation

3.7 แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Practice and Debriefing in Simulation education

3.8 สรุปการฝึกปฏิบัติ

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย

4.1 กลุ่มเป้าหมาย : อาจารย์แพทย์

4.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ : จำนวน 20 คน

- ภายใน : จำนวน 10 คน

- ภายนอก : จำนวน 10 คน

5. วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.00-16.30 น.

ชั้น 5 อาคารแพทยศาสตรศึกษาราชชนินทร์

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

6.1 โรงเรียนแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.2 ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1) รองคณบดีฝ่ายการศึกษา	ที่ปรึกษา
2) อ.นพ.ปณณวิชญ์ เบญจวลีย์มาศ	ที่ปรึกษา
3) ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	ประธาน
4) ดร.พญ.แพรว พลันสังเกตุ	สาขาวิชาวิสัญญีวิทยา
5) อัญชลี สรเกตุ	ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก
6) กนกชนก ศรีมูณี	ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก
7) โสภณ แก้วสลับศรี	ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก/เลขานุการ
8) ศุภิสรา พรหมจรรย์	ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก/ผู้ช่วยเลขานุการ

7. ค่าลงทะเบียน : บุคลากรภายนอก 10,000 บาท

: บุคลากรภายใน ไม่มีค่าลงทะเบียน

8. วิทยากรภายใน

- รศ.นพ.วีรพงศ์ วัฒนาวณิช
- รศ.พญ.กันทรา แซ่ลิ่ม
- ผศ.พญ.อรรถัน กาญจนวนิชกุล
- อ.นพ.บัณฑิตวิทย์ เบญจวลีย์มาศ
- อ.พญ.ศิริกาญจน์ ศิริพฤกษ์พงศ์
- อ.พญ.แพรว พลันสังเกตุ
- อ.พญ.นวพร อัมมวงค์กรชัย

9. วิธีดำเนินการอบรม

- บรรยาย
- การอภิปรายและซักถาม
- ฝึกภาคปฏิบัติ (workshop)

10. การประเมินผล : แบบประเมินผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยสถานการณ์จำลองทางการแพทย์

- มีความเข้าใจทฤษฎีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนในสถานการณ์จำลอง
- มีความเข้าใจการเรียนรู้โดยใช้หลักการ adult learning concept
- มีความเข้าใจจำกัดความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง

11.2 สามารถพัฒนาแผนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองทางการแพทย์

- สามารถกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการสอนในแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม)
- เขียนแผนการสอนในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสมและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- กำหนดสถานการณ์ให้มีความเสมือนจริงและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

11.3 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ใช้กระบวนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

- ด้านผู้เรียน: ทราบวิธีการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการจัดการสอน และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ด้านบุคลากรสนับสนุน: ใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสำหรับการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง ตามบริบทต่างๆ
- ด้านอุปกรณ์ต่างๆ : ทราบความแตกต่าง ข้อดี ข้อเสีย ของอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ และเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลอง

11.4 สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ สะท้อนกลับผู้เรียน และสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

- ด้านการกระตุ้นการเรียนรู้: ทราบหน้าที่ของผู้อำนวยในการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง และสามารถแสดงหน้าที่ผู้อำนวยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านการสะท้อนผลผู้เรียน: อธิบายองค์ประกอบของการสะท้อนผล ทราบข้อดี ข้อเสีย และประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสะท้อนผล และสามารถแสดงการสะท้อนผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านการประเมินผู้เรียน: ทราบความแตกต่างของการประเมินผลแบบ summative และ formative และเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน

11.5 ทราบและเลือกใช้วิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง

- ทราบวิธีการประเมินผลหัวข้อที่สอนโดยเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม และสามารถแปรผลการประเมินเพื่อใช้ปรับปรุงการสอน

11.6 นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทขององค์กรที่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางการอบรม

Day 1 (วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤศจิกายน 67)

09.00-9.30	Introduction to simulation and simulation center	อ.นพ.ปัทมวิชัย เบญจวีสัยมาศ
09.30-10.15	Orientation to simulator	รศ.พญ.กันทรา แซ่ลิ่ม
10.15-10.30	Coffee break	
10.30-11.15	Instructional design I Objectives/Learners/Details (Lecture and working in group)	อ.พญ.แพร พลันสังเกตุ
11.15-12.00	Facilitation	อ.พญ.แพร พลันสังเกตุ
12.00-13.00	Lunch break	
13.00-14.00	Instructional design II Scenario programing (Lecture and working in group)	รศ.นพ.วีรพงศ์ วัฒนาวณิช ผศ.พญ.อรรรัตน์ กาญจนวนิชกุล อ.พญ.ศิริกาญจน์ ศิริพฤกษ์พงศ์ อ.พญ.นวพร อัมมฉัตรกรชัย
	Coffee break	
14.00-15.30	Alpha testing (Practice in group)	รศ.นพ.วีรพงศ์ วัฒนาวณิช ผศ.พญ.อรรรัตน์ กาญจนวนิชกุล อ.พญ.ศิริกาญจน์ ศิริพฤกษ์พงศ์ อ.พญ.นวพร อัมมฉัตรกรชัย

Day 2 (วันศุกร์ที่ 22 พฤศจิกายน 67)

09.00-10.00	Debriefing skill (Lecture and discussion)	ผศ.พญ.อรรรัตน์ กาญจนวนิชกุล อ.พญ.ศิริกาญจน์ ศิริพฤกษ์พงศ์
	Coffee break	
10.00-12.00	Beta-testing and debriefing practice (Practices among group)	รศ.นพ.วีรพงศ์ วัฒนาวณิช ผศ.พญ.อรรรัตน์ กาญจนวนิชกุล อ.พญ.ศิริกาญจน์ ศิริพฤกษ์พงศ์ อ.พญ.นภาพร อัมมฉัตรกรชัย
12.00-13.00	Lunch break	
13.00-14.00	Using simulation for assessment (Lecture and discussion)	อ.พญ.แพร พลันสังเกตุ
14.00-15.00	Reflection and summary	ทีมวิทยากร